

# PERCEPCIONES DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA SOBRE LAS CONCEPCIONES Y ACTITUDES INSTITUCIONALES HACIA LA INCLUSIÓN DEL ALUMNADO. UN ESTUDIO DE CASO

Dra. María Naranjo-Crespo

Centro de Estudios Superiores Don Bosco y Universidad Internacional de la Empresa.  
mnaranjo@cesdonbosco.com

## INTRODUCCIÓN

El reconocimiento del **acceso universal a la educación** vinculado al principio de **igualdad de oportunidades** ha permitido avanzar desde un modelo universitario que únicamente abría sus puertas a estudiantes con características identitarias normativas hacia un modelo que ha provocado una ruptura de los muros de la Universidad. Sin embargo, los discursos sobre la inclusión educativa se encuentran en numerosas ocasiones más próximos al principio de **meritocracia** que al principio de **justicia social**, negando la existencia de mecanismos institucionales que traducen determinadas **características identitarias no normativas** en **situaciones de desigualdad**

## OBJETIVO

El objetivo de este estudio ha sido analizar las percepciones de una comunidad universitaria sobre las **concepciones y actitudes institucionales hacia la inclusión del alumnado** dentro de tres líneas discursivas o paradigmas: integrador, inclusivo-canónico e inclusivo-transformador.

## METODOLOGÍA

**Estudio de caso** cualitativo 2018-2023

**47 participantes** comunidad universitaria

Producción de datos: **entrevista en profundidad** y **análisis documental**

Análisis de datos:

1. Resultados: **codificación axial** (3 familias y 10 categorías) y **abierta** (subcategorías)

1. Conclusiones: **codificación selectiva**

## RESULTADOS

### FAMILIA 1. Principios

Dominancia de un lineamiento con el principio de **igualdad de oportunidades** frente a la equidad y la justicia social

### FAMILIA 2. Concepto de diversidad

Se identifica un concepto de diversidad en ocasiones utilizado como **eufemismo para referir características identitarias no normativas** y otras veces entendido como **característica inherente a la condición humana** y como **valor**

### FAMILIA 3. Actitudes hacia la inclusión

Las líneas de actuación permanecen en un modelo que busca la **adaptación de las personas a las estructuras normativas** frente a la transformación de las barreras del contexto

## CONCLUSIÓN

La comunidad reconoce una **evolución positiva** en las concepciones y actitudes institucionales hacia la inclusión, a pesar de la **permanencia de un modelo de carácter integrador**.

No todas las situaciones de desigualdad permanecen en todas sus **dimensiones** (acceso, retención, participación, logro)

**Igualdad de oportunidades y meritocracia** → negacionismo de situaciones de desigualdad

El **mantenimiento del status quo** bajo la apariencia de que se está trabajando en ello

Este trabajo ha sido elaborado en el marco del proyecto I+D+I titulado "Atención a la diversidad y educación inclusiva en la universidad. Diagnóstico y evaluación de indicadores de institucionalización" (Ref. EDU2017-82862-R), financiado por el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades de España en la convocatoria de ayudas de 2017 del Programa Estatal de I+D+I orientada a los Retos de la Sociedad.